

ウガンダ共和国の遺児支援施設での 学力向上への貢献事業

株式会社 公文教育研究会
全社戦略推進本部 副本部長
ライセンス事業推進部部長
三好健太郎

社名	株式会社 公文教育研究会
代表取締役 グループ代表	池上 秀徳
代表取締役社長	田中 三教
創立	1958年7月（昭和33年）
資本金	44億18百万円
連結売上高	875億88百万円
連結経常利益	183億29百万円
拠点数	国内48カ所、海外67カ所
従業員数	3,371人 (KUMONグループ全体)



2024年3月現在／拠点数：2024年7月現在

60を超える国と地域に、学びを届けています

ヨーロッパ (19)

アイルランド、アンドラ、イギリス、
イタリア、オーストリア、オランダ、
ギリシャ、スイス、スペイン、チェコ、
ドイツ、ハンガリー、フランス、
ブルガリア、ベルギー、ポーランド、
ポルトガル、ルーマニア、ルクセンブルク

北米 (6)

アメリカ、カナダ、グアテマラ
コスタリカ、パナマ、メキシコ

アジア (20)

インド、インドネシア、韓国、カンボジア、
シンガポール、スリランカ、タイ、中国、日本、
ネパール、パキスタン、バングラデシュ、フィリピン、
ブルネイ、ベトナム、マレーシア、ミャンマー、
台湾、香港、マカオ

中東 (3)

カタール、
バーレーン、
U.A.E.

南米 (7)

アルゼンチン、ウルグアイ、
コロンビア、チリ、ブラジル、
ペルー、ボリビア

アフリカ (5)

ケニア、ザンビア、
ナミビア、ボツワナ、
南アフリカ

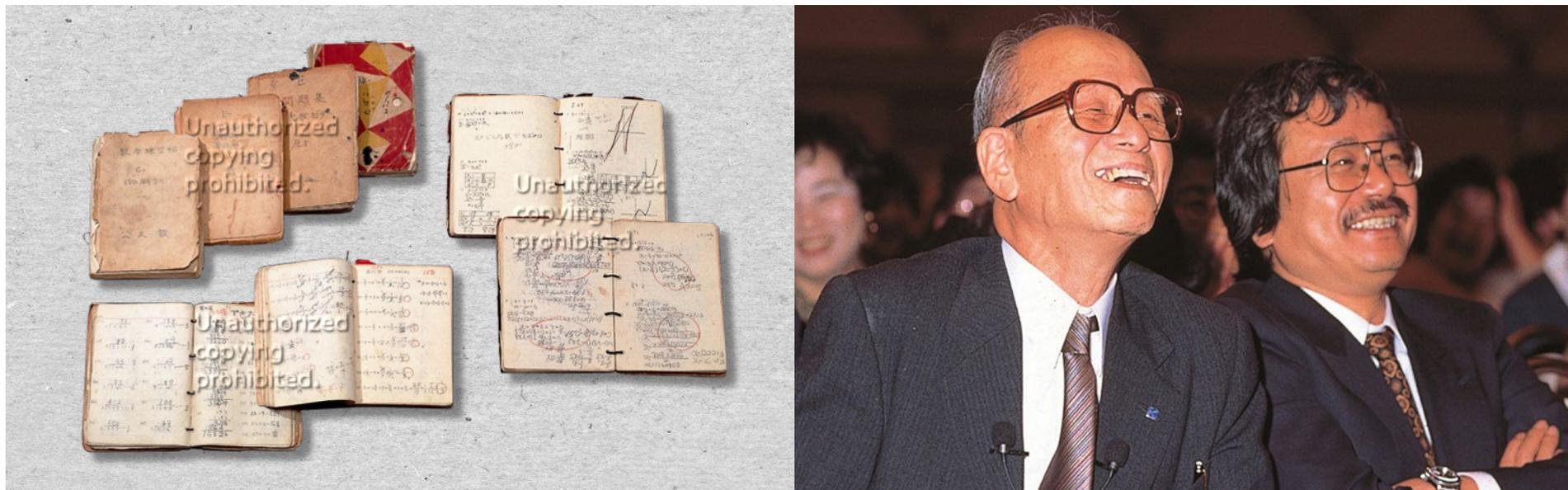
オセアニア (2)

オーストラリア、
ニュージーランド

全世界 合計学習者数 355万人

教室数 23,300教室

(2024年4月現在)



一組の親子の絆から生まれた教育法

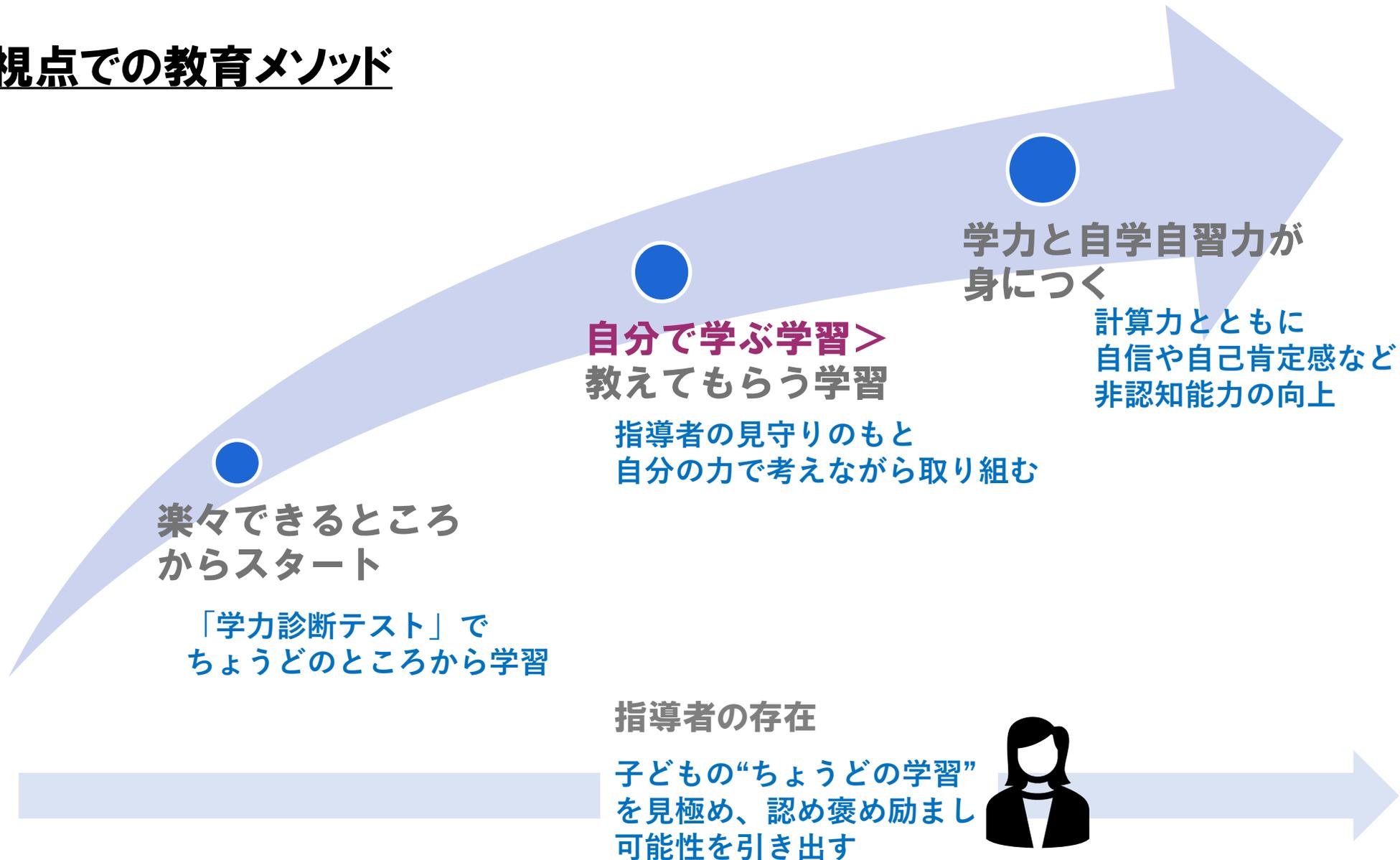
- 1954年、高校の数学教師公文公（くもんとおる）が、わが子のために手書きの教材を作成。
- 小2の長男・毅（たけし）は毎日30分の自習で力をつけ、小6のときに微分積分の学習にまで到達。
- 「この方法で、一人でも多くの子どもたちの可能性を伸ばしたい」と考えた公文公は、1958年、大阪に最初の事務局を開き、本格的な普及活動に乗り出した。

Mission

公文の理念

われわれは
個々の人間に与えられている可能性を発見し
その能力を最大限に伸ばすことにより
健全にして有能な人材の育成をはかり
地球社会に貢献する

学習法の視点での教育メソッド



算数・数学(5000枚以上のステップ)

TABLE OF LEARNING MATERIALS I-1
MATHEMATICS (6A-2A) / PENCIL SKILLS PROGRAMME (ZI-ZII)

The black mark (■) indicates Starting Points.
SCT: Standard Completion Time (Min./Sheet)
This is the time in which the student should complete each worksheet, including time taken for corrections.
(SCT is not used in Levels 6A-5A and ZI-ZII).

Pencil Skills Programme	6A	5A	4A	SCT	3A	SCT	2A	SCT
1- 10 Colouring 1	1- 10 Counting (Up to 5) 1	Number Reading Exercises (Up to 30) 1	Number Tracing Exercises 1	0.5-2	Numbers up to 100 Part 1	0.5-2		
11- 20 Colouring 2	11- 20 Counting (Up to 5) 2	Number Reading Exercises (Up to 30) 2	Number Tracing Exercises 2	0.5-2	Numbers up to 100 Part 2	0.5-2	Adding 4	
21- 30 Straight Lines 1	21- 30 Counting (Up to 5) 3	Number Reading Exercises (Up to 30) 3	Number Tracing Exercises 3	0.5-2	Numbers up to 100 Part 3	0.5-2	Adding 4	
31- 40 Straight Lines 2	31- 40 Counting (Up to 10) 1	Number Reading Exercises (Up to 30) 4	Number Tracing Exercises 4	0.5-2	Numbers up to 100 Part 4	0.5-2	Adding 5	
41- 50 Straight Lines 3	41- 50 Counting (Up to 10) 2	Number Reading Exercises (Up to 30) 5	Number Writing Exercises up to 10 Part 1	0.5-2	Numbers up to 100 Part 5	0.5-2	Adding 5	
51- 60 Curved Lines 1	51- 60 Counting (Up to 10) 3	Number Reading Exercises (Up to 30) 6	Number Writing Exercises up to 10 Part 2	0.5-2	Numbers up to 100 Part 6	0.5-2	Adding 5	
61- 70 Curved Lines 2	61- 70 Counting (Up to 10) 4	Number Reading Exercises (Up to 30) 7	Number Writing Exercises up to 10 Part 3	0.5-2	Numbers up to 120	1-2	Adding 6	
71- 80 Curved Lines 3	71- 80 Counting (Up to 10) 5	Number Reading Exercises (Up to 30) 8	Number Writing Exercises up to 10 Part 4	0.5-2	Adding 1 Part 1 (Up to 12+1)	1-2	Adding 6	
81- 90 Curved Lines 4	81- 90 Counting (Up to 10) 6	Number Reading Exercises (Up to 30) 9	Number Writing Exercises up to 10 Part 5	0.5-2	Adding 1 Part 2 (Up to 18+1)	1-2	Adding 6	
91-100 Curved Lines 5	91-100 Counting (Up to 10) 7	Number Reading Exercises (Up to 30) 10	Number Writing Exercises up to 10 Part 6	0.5-2	Adding 1 Part 3 (Up to 24+1)	1-2	Adding 7	
1- 10 Shapes and Pictures 1	101-110 Number Reading Exercises (Up to 10) 1	Sequence of Numbers (Up to 30) 1	Number Writing Exercises up to 20 Part 1	0.5-2	Adding 1 Part 4 (Up to 30+1)	1-2	Adding 7	
11- 20 Shapes and Pictures 2	111-120 Number Reading Exercises (Up to 10) 2	Sequence of Numbers (Up to 30) 2	Number Writing Exercises up to 20 Part 2	0.5-2	Adding 1 Part 5 (Up to 60+1)	1-2	Adding 8	
21- 30 Shapes and Pictures 3	121-130 Number Reading Exercises (Up to 10) 3	Sequence of Numbers (Up to 30) 3	Number Writing Exercises up to 30 Part 1	0.5-2	Adding 1 Part 6 (Up to 1000+1)	1-2	Adding 8	
31- 40 Shapes and Pictures (Stories) 1	131-140 Number Reading Exercises (Up to 10) 4	Sequence of Numbers (Up to 40) 1	Number Writing Exercises up to 30 Part 2	0.5-2	Adding 2 Part 1 (Up to 14+2)	1-2	Adding 8	
41- 50 Shapes and Pictures (Stories) 2	141-150 Number Reading Exercises (Up to 10) 5	Sequence of Numbers (Up to 40) 2	Numbers up to 50 Part 1	0.5-2	Adding 2 Part 2 (Up to 18+2)	1-2	Adding 8	
51- 60 Shapes and Pictures (Stories) 3	151-160 Number of Dots (Up to 10) 1	Sequence of Numbers (Up to 40) 3	Numbers up to 50 Part 2	0.5-2	Adding 3 Part 1 (Up to 32+2)	1-2	Adding 9	
61- 70 Back and Forth 1	161-170 Number of Dots (Up to 10) 2	Sequence of Numbers (Up to 50) 1	Numbers up to 50 Part 3	0.5-2	Adding 3 Part 1 (Up to 14+3)	1-2	Adding 9 and 1	
71- 80 Back and Forth 2	171-180 Number of Dots (Up to 10) 3	Sequence of Numbers (Up to 50) 2	Numbers up to 50 Part 4	0.5-2	Adding 3 Part 2 (Up to 21+3)	1-2	Adding 9	
81- 90 Corners and Curves 1	181-190 Number of Dots (Up to 10) 4	Sequence of Numbers (Up to 50) 3	Numbers up to 50 Part 5	0.5-2	Adding up to 3 Part 1	1-2	Adding 9	
91-100 Corners and Curves 2	191-200 Number of Dots (Up to 10) 5	Large Numbers	Numbers up to 50 Part 6	0.5-2	Adding up to 3 Part 2	1-2	Adding 9	

KUMON

December 2012

The black mark (■) indicates most suitable Starting Points.
SCT: Standard Completion Time (Min./Sheet)
This is the set time in which the student should complete each worksheet, including time taken for correction.

TABLE OF LEARNING MATERIALS II-1 (Level G to L)

KUMON

June 2021

	G	SCT	H	SCT	I	SCT	J	SCT	K	SCT	L	SCT
1- 10	Review up to F 1	3-5	Review of G 1	4-6	Review up to H 1	4-6	Expansion of Polynomial Products	5-8	Review of Linear Functions	4-6	Logarithmic Functions	6-12
11- 20	Review up to F 2	3-5	Review of G 2	4-6	Review up to H 2	5-7	Factorisation I	5-8	Review of Quadratic Functions	5-8	Graphs of Logarithmic Functions	7-14
21- 30	Addition and Subtraction of Positive and Negative Numbers 1	2-4	Simultaneous Equations with Two Variables 1	5-8	Square Roots 1	5-7	Factorisation II	5-8	Quadratic Functions and Graphs	6-12	Logarithmic Equations and Inequalities	8-18
31- 40	Addition and Subtraction of Positive and Negative Numbers 2	3-5	Simultaneous Equations with Two Variables 2	5-8	Square Roots 2	5-7	Factorisation III	6-10	Determining Equations of Quadratic Functions	7-14	Modulus Functions	8-18
41- 50	Addition and Subtraction of Positive and Negative Numbers 3	3-5	Simultaneous Equations with Two Variables 3	5-8	Square Roots 3	5-7	Factorisation IV	6-10	Maxima and Minima of Quadratic Functions I	7-14	Limits and Derivatives	8-18
51- 60	Addition and Subtraction of Positive and Negative Numbers 4	4-6	Simultaneous Equations with Two Variables 4	5-8	Quadratic Equations 1	5-7	Factorisation V	7-12	Maxima and Minima of Quadratic Functions II	7-14	Tangents	12-24
61- 70	Multiplication of Positive and Negative Numbers	3-5	Simultaneous Equations with Two Variables 5	5-8	Quadratic Equations 2	5-7	Fractional Expressions	6-10	Maxima and Minima of Quadratic Functions III	6-16	Relative Maxima and Minima I	15-30
71- 80	Division of Positive and Negative Numbers	4-6	Simultaneous Equations with Three and Four Variables 1	6-10	Quadratic Equations 3	5-7	Irrational Numbers I	5-8	Quadratic Functions and Equations	7-14	Relative Maxima and Minima II	15-30
81- 90	Four Operations with Positive and Negative Numbers 1	4-6	Simultaneous Equations with Three and Four Variables 2	6-10	Inequalities 1	4-6	Irrational Numbers II	6-10	Quadratic Functions and Inequalities	7-14	Maxima and Minima I	15-30
91-100	Four Operations with Positive and Negative Numbers 2	4-6	Application of Equations 1	5-8	Inequalities 2	5-7	Quadratic Equations I	5-8	Quadratic Functions and Solutions of Quadratic Equations	6-16	Maxima and Minima II	15-30
101-110	Values of Algebraic Expressions 1	4-6	Application of Equations 2	6-8	Linear Functions and Graphs 1	5-7	Quadratic Equations II	6-10	Higher Degree Functions	6-12	Applications to Equations and Inequalities	15-30
111-120	Values of Algebraic Expressions 2	4-6	Simplifying Monomials and Polynomials 1	5-7	Linear Functions and Graphs 2	5-7	Quadratic Equations and Complex Numbers	6-10	Higher Degree Equations and Inequalities	7-14	Indefinite and Definite Integrals	8-16
121-130	Simplifying Algebraic Expressions 1	3-5	Simplifying Monomials and Polynomials 2	5-7	Linear Functions and Graphs 3	5-7	Discriminant	6-10	Graphs of Fractional Functions I	7-14	Definite Integrals I	12-24
131-140	Simplifying Algebraic Expressions 2	3-5	Multiplication of Polynomials	5-7	Linear Functions and Graphs 4	5-7	Root-Coefficient Relationships	6-10	Graphs of Fractional Functions II	7-14	Definite Integrals II	12-24
141-150	Simplifying Algebraic Expressions 3	4-6	Multiplication Using Formulas	5-7	Quadratic Functions and Graphs 1	6-8	Simultaneous Equations	6-10	Fractional Equations and Inequalities	6-16	Areas I	15-30
151-160	Simplifying Algebraic Expressions 4	4-6	Factorisation 1	4-6	Quadratic Functions and Graphs 2	6-8	Dividing Polynomials	6-10	Graphs of Irrational Functions	7-14	Areas II	15-30
161-170	Linear Equations 1	3-5	Factorisation 2	5-7	Quadratic Functions and Graphs 3	6-8	Remainder Theorem	6-10	Irrational Equations and Inequalities	6-16	Volumes	15-30
171-180	Linear Equations 2	4-6	Factorisation 3	5-7	The Pythagorean Theorem 1	7-10	Factor Theorem	6-10	Exponential Functions	6-12	Velocity and Distance	15-30
181-190	Linear Equations 3	4-6	Factorisation 4	5-7	The Pythagorean Theorem 2	7-10	Proof of Identities	6-10	Graphs of Exponential Functions	7-14	Summary of Differentiation and Integration I	30-60
191-200	Linear Equations 4	4-6	Factorisation 5	5-7	The Pythagorean Theorem 3	7-10	Proof of Inequalities	7-12	Exponential Equations and Inequalities	6-16	Summary of Differentiation and Integration II	30-60

Levels ZI & ZII (Shapes and Pictures)

ZI ZI
Draw a line from the dots to the site.

Level 6A (Counting)

6A 1A
Count the pictures about "1, 2" while pointing to each one.

Level 5A (Reading Numbers)

5A 1A
Read the numbers.

Level 4A (Writing Numbers)

4A 10A
Write the numbers.

Level 3A (Adding 1)

3A 10A
Add the number of fish to each tank.

(1) $3 + 1 = \square$

(2) $4 + 1 = 5$

(3) $5 + 1 = \square$

(4) $6 + 1 = \square$

(5) $8 + 1 = \square$

Level 2A

2A 20A
Add.

(1) $12 + 10 = \square$

(2) $15 + 10 = \square$

(3) $18 + 10 = \square$

(4) $20 + 10 = \square$

(5) $22 + 10 = \square$

(6) $25 + 10 = \square$

(7) $28 + 10 = \square$

(8) $30 + 10 = \square$

Level G (Simplifying Algebraic Expressions)

G 145a
Simplify.

(1) $3a - 2(4a - 3) - 5a - 10 = 3a - 8a + 6 - 5a - 10 = -10a - 4$

(2) $4a - 3(2a + 5) + 7a = 4a - 6a - 15 + 7a = 5a - 15$

(3) $2a - 3(4a + 6) + 8a = 2a - 12a - 18 + 8a = -2a - 18$

(4) $5a - 2(3a - 1) + 4a = 5a - 6a + 2 + 4a = 3a + 2$

(5) $6a - 4(2a - 3) + 10a = 6a - 8a + 12 + 10a = 8a + 12$

(6) $7a - 5(4a - 2) + 9a = 7a - 20a + 10 + 9a = -4a + 10$

(7) $8a - 6(3a - 4) + 11a = 8a - 18a + 24 + 11a = a + 24$

(8) $9a - 7(2a - 5) + 12a = 9a - 14a + 35 + 12a = 7a + 35$

Level H (Simultaneous Equations)

H 35a
Solve the following simultaneous equations.

(1) $\begin{cases} 2x + 3y = 10 \\ 3x + 2y = 11 \end{cases}$

(2) $\begin{cases} 4x + 5y = 20 \\ 3x + 4y = 15 \end{cases}$

(3) $\begin{cases} 5x + 6y = 30 \\ 4x + 5y = 20 \end{cases}$

(4) $\begin{cases} 6x + 7y = 42 \\ 5x + 6y = 30 \end{cases}$

(5) $\begin{cases} 7x + 8y = 56 \\ 6x + 7y = 42 \end{cases}$

(6) $\begin{cases} 8x + 9y = 72 \\ 7x + 8y = 56 \end{cases}$

(7) $\begin{cases} 9x + 10y = 90 \\ 8x + 9y = 72 \end{cases}$

(8) $\begin{cases} 10x + 11y = 110 \\ 9x + 10y = 90 \end{cases}$

Level I (The Pythagorean Theorem)

I 191a
1. When the area of a right-angled triangle is 12 cm², find the length of the hypotenuse.

2. When the area of a right-angled triangle is 18 cm², find the length of the hypotenuse.

Level J (Root-Coefficient Relationships)

J 134a
1. If the roots of $x^2 + px + q = 0$ are α and β , express the following in terms of p and q .

(1) $\alpha + \beta$

(2) $\alpha\beta$

(3) $\alpha^2 + \beta^2$

(4) $\alpha^2 - \beta^2$

(5) $\alpha^2 + \beta^2 + \alpha\beta$

(6) $\alpha^2 + \beta^2 - \alpha\beta$

Level K (Maxima and Minima of Quadratic Functions)

K 43a
1. The graph of a quadratic function is shown below. Find the maximum value of the function.

2. The graph of a quadratic function is shown below. Find the minimum value of the function.

Level L (Relative Maxima and Minima)

L 66a
1. The graph of a function is shown below. Find the relative maximum and minimum values of the function.

2. The graph of a function is shown below. Find the relative maximum and minimum values of the function.

デジタルKUMON (KC)

学習者 (タブレット+ペン)



タイムリーな
フィードバックを
受けられ
学習意欲が向上

教材提出
→ 即時で指導者に届く



指導者 (パソコン)

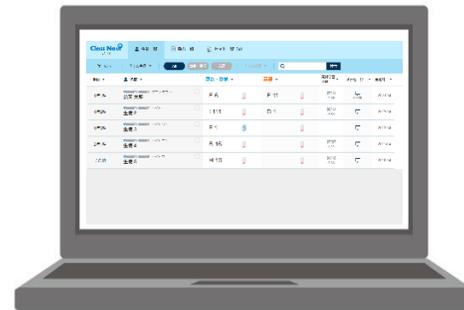


学習履歴が蓄積
教材管理、採点
など全てPC上

即時採点・返却



KUMON (パソコン)



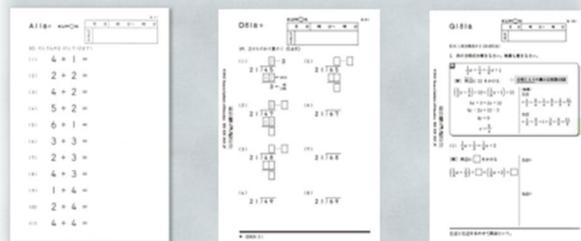
遠隔サポート

遠隔地域でもタイムリー
に学習状況を把握し
サポートが可能

One Packageの仕組み

- ・ 「教育は人が行う」というスタンスにたったICT化を確立
- ・ その上で教材、指導法、研修、日々のサポート、生徒管理システムが一体となったオールインクルーシブ型のパッケージを提供

教材



指導法



パッケージ
サービス

研修



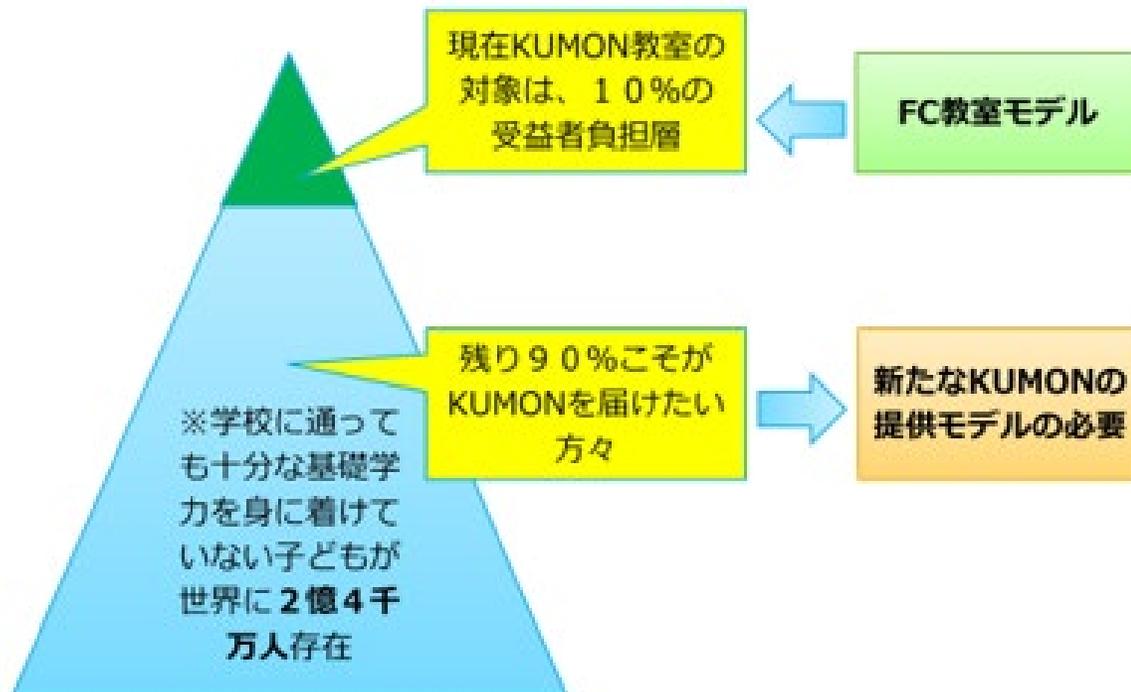
サポート

システム



ミッション

様々なパートナーの皆様との連携で、フランチャイズ教室事業では公文式を届けることができない層に、公文式を届ける。



ソーシャル
×
パートナー
×
デジタル



ライセンス事業推進部の取組み

アブダビ／学校導入



ネパール／学校導入



日本／少年院導入



日本／こども食堂導入



ナミビア／教育支援



Bangladesh /
教室・学校・施設導入



南アフリカ／企業導入



ウガンダ／施設導入



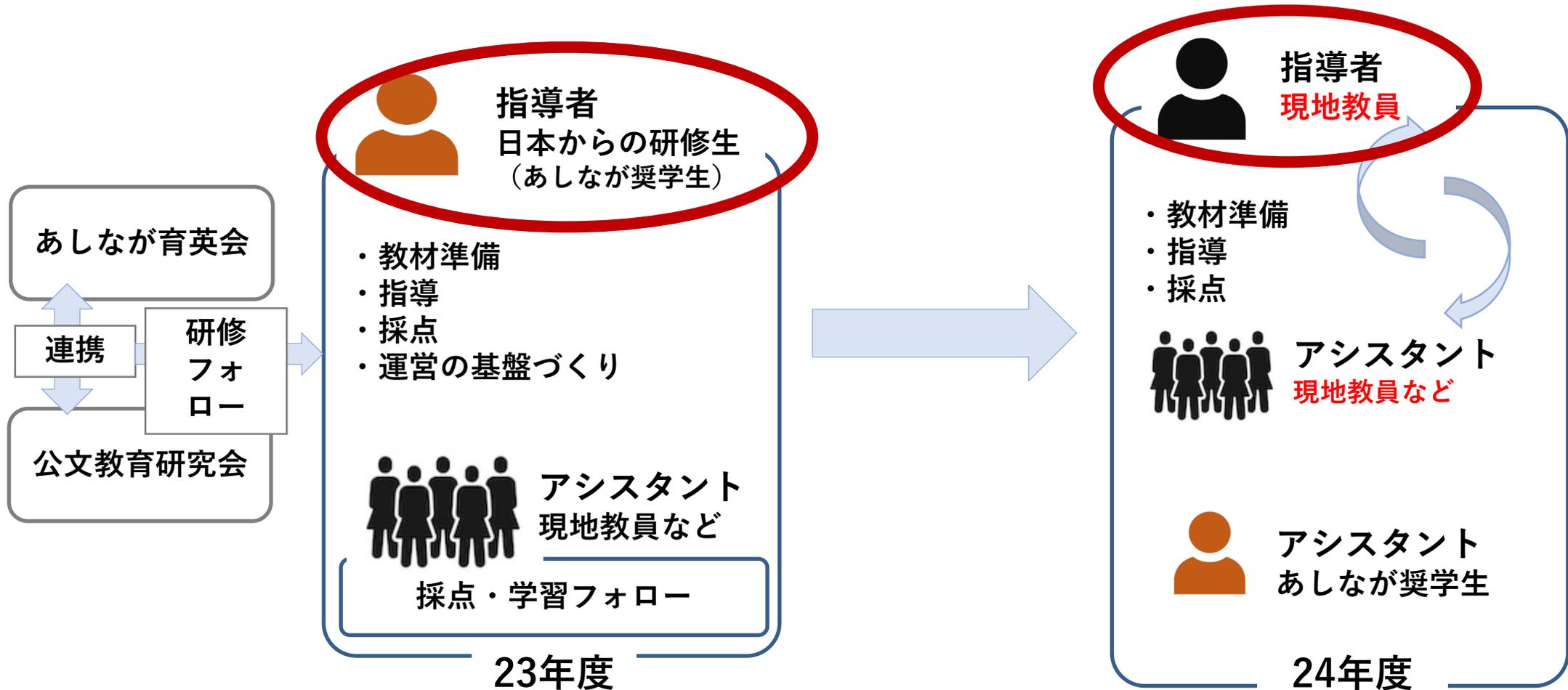
あしながウガンダKUMONタイムとは

- あしながウガンダの遺児施設レインボーハウスの基礎教育支援「テラコヤ」において2023年5月からKUMONを導入開始
- 小4／小5の40名が週3回45分、タブレットで算数・数学を学習
- あしなが育英会が派遣する海外研修生（あしなが奨学生）のサポートのもとテラコヤ教師が教材準備、指導、採点

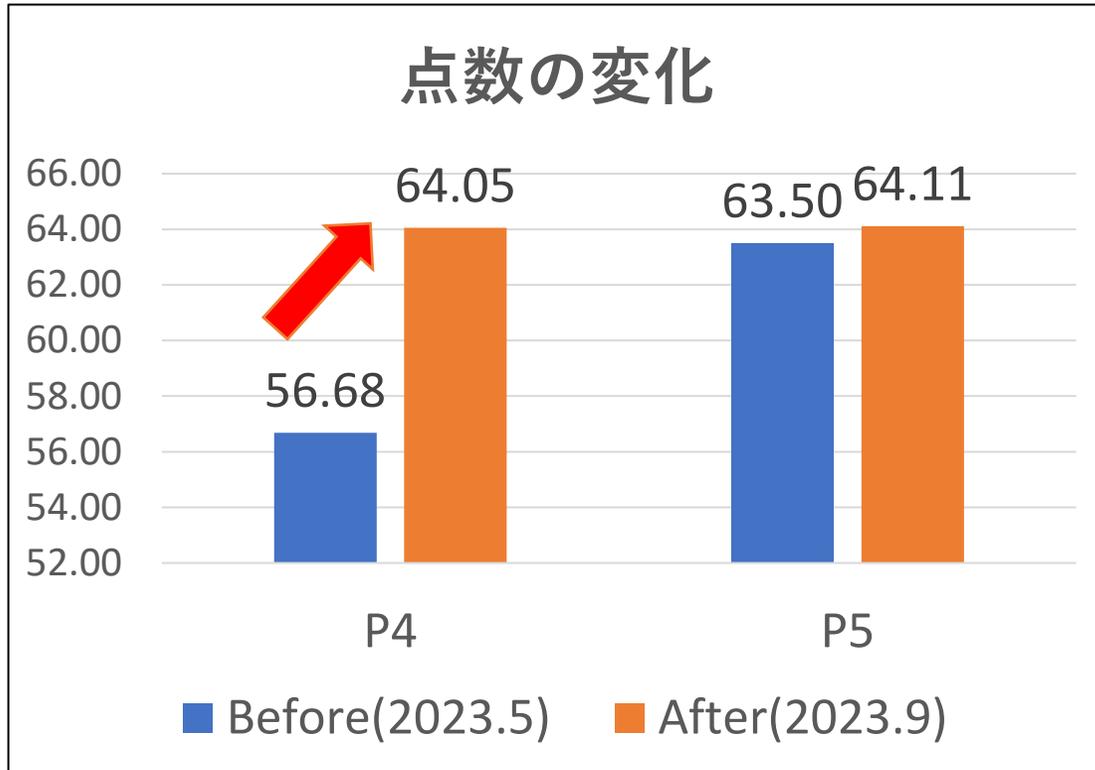


事業スキーム

24年度より、テラコヤ教師が自走して指導運営を行っている

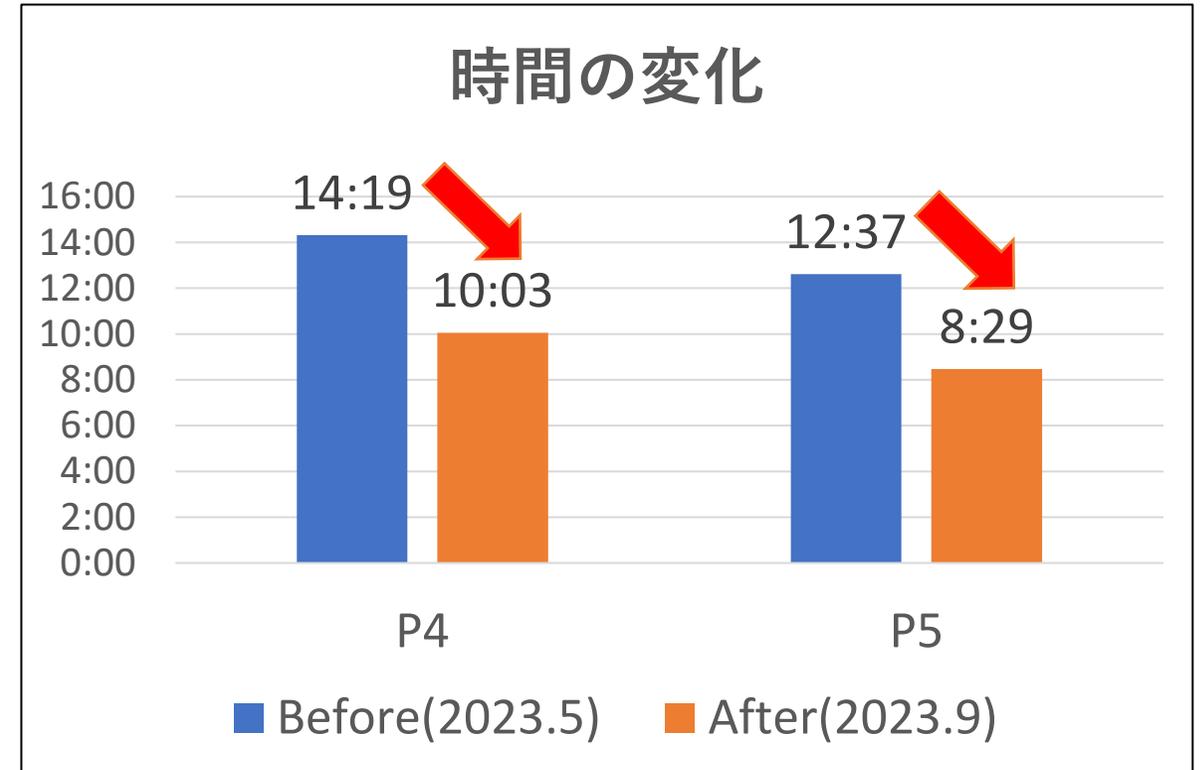


学習成果（点数・時間）



点数の変化

P4の生徒の正当率が格段に上がっている
正確な計算力を身に着けることができた



時間の変化

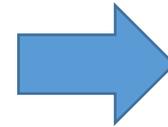
P4,P5の生徒ともに所要時間が短くなっている
早く計算する力を身に着けることができた

学習成果（解き方）

(58) $16 - 7 = 9$
(59) $17 - 8 = 9$
(60) $19 - 9 = 10$
(61) $16 - 16 = 0$

ひき算は○や棒を書いて消して数えて回答していた生徒が多かった

(50) $7 - 3 = 4$
(51) $9 - 6 = 3$
(52) $10 - 4 = 6$
(53) $11 - 5 = 6$
(54) $12 - 7 = 5$



A 182a KUMON A 182
Subtraction 11 (From numbers up to 20)

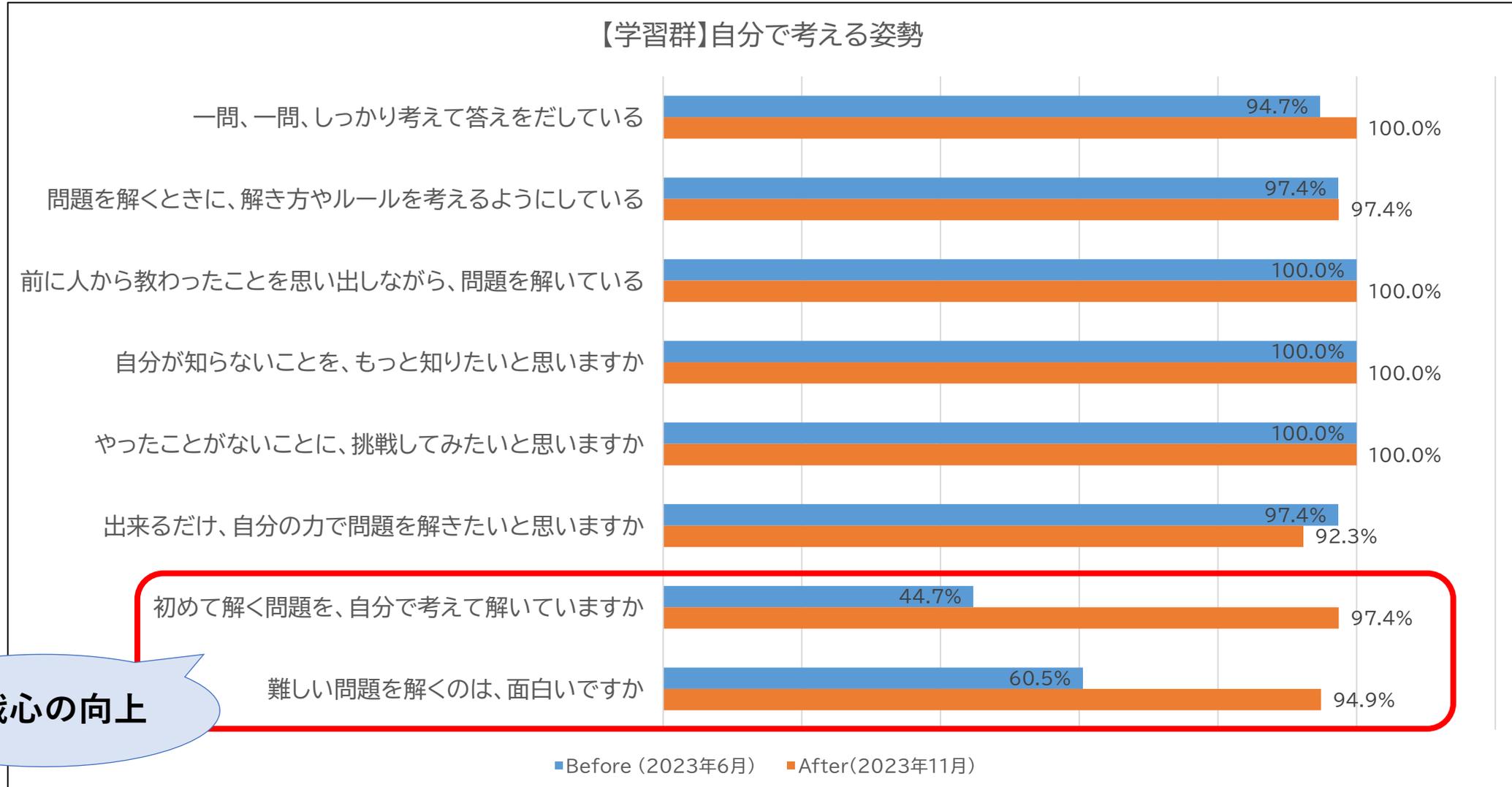
Grade	A	B	C	D
1st	12	13	14	15

◆ Subtract

(1) $14 - 2 = 12$
(2) $14 - 5 = 9$
(3) $14 - 4 = 10$
(4) $14 - 7 = 7$
(5) $14 - 9 = 5$
(6) $15 - 1 = 14$
(7) $15 - 4 = 11$
(8) $15 - 6 = 9$
(9) $15 - 8 = 7$
(10) $15 - 7 = 8$
(11) $15 - 9 = 6$

暗算で解くことができるようになっている

学習成果（非認知能力）



挑戦心の向上

テラコヤ教師・子どもたちの声



KUMONに期待していることは、子どもたちが計算力を身につけることはもちろん、算数に限らず、日常生活でも**問題を解決する力**、**挑戦する姿勢**を養ってくれることです。

実際に、**タイムマネジメント**などの**ライフスキル**にもいい影響がすでに見られています。

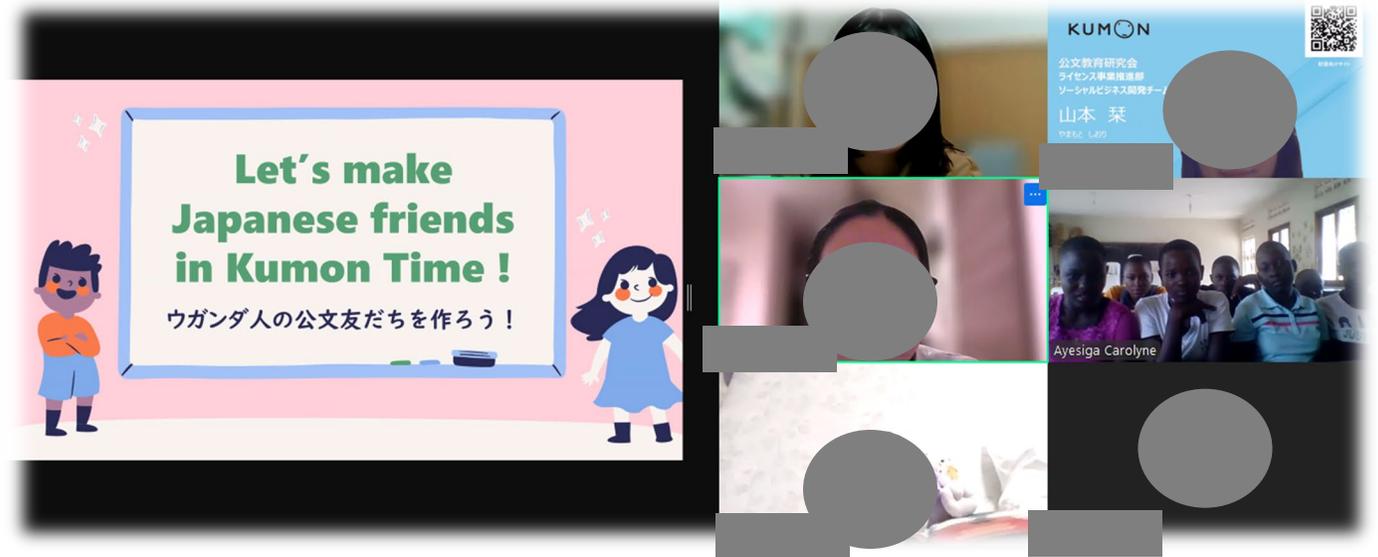
KUMONを通して
少しずつ指を使わなくても計算できるようになりました。

KUMONのおかげで、私にとって
算数はもう「できないもの」ではなくなりました。



日本人研修生の成長と国内への還元

23～24年度と合計3名のあしなが育英会海外研修生が、現地にてKUMONタイムに携わってくださった。あしながウガンダでの学びを得て、帰国後あしなが育英会の国内KUMON学習支援プログラムに関わった学生や、ウガンダでの活動をテーマに卒業論文を執筆、見事ゼミ代表事例に選出された学生もいる。現地での経験を活かして、国内でも幅広く活躍されている。



▲研修生主催、ウガンダ生徒と国内のあしなが遺児との交流会

ウガンダプロジェクトからの気づき

- **非認知能力**を高めることで理数系の力も高めることができる
- ちょうどの学習で「できたことを認め褒める」 **学習者中心の教育の可能性**
- 教育の効果を最大化するのは「**関わる人・パートナーの存在**」
- 持続的に地域に教育が根差していくためには**現地の人が主体的に指導運営**をできる状態をつくることが大切